



CDP. NTRA. SRA. DE LORETO
RR. FILIPENSES

PROPUESTAS DE MEJORA DEL CURSO 13-14
RESPUESTA DEL ED-GCC
Curso 14-15



ORIENTACIÓN Y TUTORÍA	RESPUESTA DEL ED-GCC
<ul style="list-style-type: none"> - Programar una vez al mes, coincidiendo con otra actividad, en las actividades de tutoría, el día de la fruta y la limpieza del patio en todas las etapas educativas. Esta actividad se valorará al final del trimestre. - Seguir trabajando la coordinación entre los tutores del ciclo en Primaria, dinámicas/actividades de una misma temática para evitar las repeticiones. - Compromiso por parte de los tutores de primaria en elaborar sus actividades de tutoría para su grupo-clase en coordinación con su compañero/a de nivel. - Compromiso por parte del profesorado de secundaria de transmitir la información a los tutores cuando estos la solicitan. 	<ul style="list-style-type: none"> - La puesta en marcha de estas dos propuestas depende exclusivamente del departamento. Ambas se refieren a programación y no parece que pueda existir ningún impedimento para que se lleven a cabo. - Con respecto a estas dos, son únicamente los profesionales aludidos los que, desde su responsabilidad, pueden hacer que estas propuestas se conviertan en un hecho.
COEDUCACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso por parte de los tutores en realizar la actividad trimestral de coeducación. 	<ul style="list-style-type: none"> - De nuevo se apela a la profesionalidad, cuando se pide que este tipo de actividades se realice. Lo que evidencia que, en algún momento, esto no ha sido así. Por lo que habría que saber qué ha motivado la no realización de la actividad.
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
<ul style="list-style-type: none"> - Intentar mejorar la coordinación entre algunos de los profesores que imparten el refuerzo y algunos profesores responsables del ámbito/área. - Seguimiento de las libretas por parte de los profesores que imparten el refuerzo pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esto depende de la voluntad tanto del profesor de la asignatura o materia como del profesor que imparte el apoyo. Tanto uno como otro son responsables de trabajar en la misma dirección. A su vez, el profesor de refuerzo tiene la obligación de hacer un correcto seguimiento de las libretas de los alumnos que tiene a su cargo.
<ul style="list-style-type: none"> - Preparar alguna actividad para el alumnado del centro, para concienciarlos sobre las necesidades específicas de apoyo educativo, aprovechando el día que se conmemora alguna neae. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esta actividad se ha llevado a cabo en enero con bastante aceptación por parte de unos y otros alumnos.
LCL	
<ul style="list-style-type: none"> - Programar reuniones antes del inicio de las clases del curso que viene, para actualizar ciertos aspectos de didáctica especial. - Modificar los criterios de calificación del 2º Ciclo de EP. - Solicitar al ED una revisión del sistema de reuniones establecido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tanto una como otra propuestas competen al departamento y tienen una temporalización muy concreta, inicios de curso. - Esta era una de las medidas que el ED tenía previsto poner en marcha, antes de que se conociese la inmersión del centro en el proceso de unificación de los dos colegios de la Congregación. Es más prudente, pues, esperar a ver cómo se desarrolla dicho proceso.
MT	

- Fomentar el uso de recursos TIC para el área de matemáticas y creación de una página web o plataforma.	- En la manera más factible en que el ED puede contribuir a que esta medida sea una realidad es en la creación de una página web, que ya está en marcha.
- Revisar la secuenciación de los contenidos de forma vertical y horizontal.	- Esta es labor exclusiva del departamento.
- Crear un grupo de trabajo en el Centro.	- En la puesta en marcha de esta medida hay que tener en cuenta que es imposible sacar horas de los miércoles para este tipo de actividades. Si se hace otro día, no hay ningún problema.
ING	
- Revisar la coordinación de contenidos de lengua e inglés en todos los cursos.	- El departamento no solo puede sino que debe atender esta propuesta, dada su importancia
- Aumento de horas lectivas dedicadas al área de inglés en algunos cursos de Primaria.	- En EI y EP, se dan todas las sesiones de inglés que se pueden dar, desde el punto de vista legal y desde el punto de vista organizativo. Esto se ha explicado en su momento a los implicados; no obstante, en alguna reunión de claustro, cuyo orden del día no sea muy extenso, se puede dar a conocer a todo el profesorado.
- Igualar las horas semanales asignadas dentro del mismo curso en Primaria.	
- Disponer de dos sesiones, en lugar de una, para dedicar al área de inglés en Infantil.	
- Dedicar más tiempo a la expresión y comprensión orales en las sesiones del aula.	- Esto, además de ser competencia del profesor en cuestión, es una tendencia hacia la que se tiene que caminar como línea metodológica en la enseñanza de la lengua extranjera, sobre la que la propia LOMCE insiste.
- Asignación de un aula de idiomas.	- No es viable, de momento, por escasez de recursos económicos.
- Disponer de dos a tres sesiones semanales con pizarra digital en Secundaria para las sesiones de inglés (dos sesiones para los cursos con tres horas semanales y tres sesiones para los cursos con cuatro horas semanales).	- Esta propuesta se ha llevado a cabo mediante la realización de un cuadrante de uso de las dos aulas que cuentan con esta dotación, en el que se han atendido las peticiones de los profesores.
- Mantener los refuerzos pedagógicos en Primaria en inglés.	- Tanto en EP como en ESO se cuenta con programas de refuerzo de inglés.
- Realizar refuerzos pedagógicos en Secundaria en inglés.	
- A la hora de cambiar de editorial para los libros nuevos, desvincular de la editorial el material de inglés para poder trabajar con una editorial diferente que ofrezca libros de texto de buena calidad.	- Si no existiera el grillete al que nos somete el cheque-libro eso sería lo deseable. Mientras sea como es ahora, no hay más remedio que contar con una sola editorial.
CCSS-CN	
- Seguir fomentando la comprensión lectora y expresión escrita con la realización de síntesis, esquemas y adquisición de vocabulario específico.	- Estas propuestas están dirigidas a los profesores que imparten asignaturas o materias en este departamento.
- Continuar trabajando para mejorar el silencio en el aula.	
- Fomentar el uso de las TIC en el aula.	
ARTES	
- Continuar y ampliar las habilidades básicas en el alumnado por etapas y por ciclos: 1º Ciclo, recorte y doblado, 2º Ciclo, pegado y coloreo. 3º Ciclo, manejo del instrumental de dibujo.	- Las tres propuestas se deben poner en marcha dentro del propio departamento.

- Continuar fomentando la importancia de la parte teórica de las asignaturas.	
- Continuar fomentando la interdisciplinariedad con otros departamentos para la elaboración de las distintas actividades conjuntas (finales de curso, ambientaciones...)	
- Trabajar el silencio en las aulas y en los ensayos.	
- Mejorar la megafonía.	- En el Colegio ha megáfonos. Ahora bien, antes de cualquier actividad y con suficiente antelación, hay que comprobar que los megáfonos funcionan correctamente (tienen pilas...) y si no es así, hacerlo saber a quien corresponda. Por otro lado, el que prepara la actividad no lo puede hacer todo; por tanto, es conveniente que en la planificación de la misma se nombre a un responsable de comprobar lo anterior.
EF	
- Realizar una reunión en Septiembre para crear una temporalización de materiales. Así no existirá el problema de que dos profesores estén usando el mismo material al mismo tiempo.	- La puesta en marcha de esta propuesta depende del departamento.
- Se propone, para el curso que viene, la realización de la actividad de natación en dos únicas sesiones para la etapa de primaria y de secundaria.	- Se ha mantenido una reunión con el jefe del departamento donde se ha visto adecuada su realización.
- Que vuelva a existir una coordinación eficiente entre el departamento de EF y el AMPA, para organizar las actividades extraescolares deportivas como hace unos años, y que últimamente se ha perdido casi por completo.	- Estas dos propuestas están marchando, con más éxito la primera que la segunda. La primera se hizo a principios de curso, con un balance positivo. La segunda, de momento, está fallando porque se planteó una tirada trimestral, y todavía no se sabe qué ha sido de la del primer trimestre.
- Que el AMPA solicite con tiempo suficiente al departamento para la elaboración de la revista para que se den a conocer las actividades que se han realizado desde el departamento.	
- Proponer una actividad de multiaventura para el segundo ciclo de primaria.	- Esta propuesta es decisión del equipo docente.
- Insistir en la utilización del registro de material que existe en el gimnasio para la retirada del material.	- El departamento debería recordarlo con cierta frecuencia a los profesores que usan este material.
- En la etapa de primaria, que los profesores que imparten las clases de educación física lo hagan por ciclos completos. Se propone que uno imparta el 1º y 3º ciclo y otro el 2º ciclo.	- Esta propuesta no es posible ni desde el punto de vista organizativo ni desde el pedagógico.
E.DOC.EI	
- Seguir insistiendo en lograr un clima de silencio suficiente para trabajar en clase.	- La puesta en marcha de esta propuesta depende del departamento.
- Necesitamos bancos en el patio de recreo.	- Ya se han colocado.
- Eliminar zona detrás de los servicios del patio de recreo.	- Esa zona está cerrada con una reja.
- Seguir reduciendo peligros en las zonas y dependencias que utiliza nuestro alumnado.	- En el momento en que se detecta que algo puede resultar peligroso para el alumnado, se corrige.
- Incluir en la programación de psicomotricidad la práctica del deporte Stacking.	- Esta propuesta depende del departamento.
- Necesitamos un equipo de sonido para celebrar los actos en E. I.	- Existe un equipo de sonido del Centro.
- Es necesario contar como mínimo con tres días de ensayos semanales de fin de curso por niveles en el patio.	- Las maestras de EI y el departamento de Educación Física deberán estudiar de qué manera es viable la primera

<ul style="list-style-type: none"> - Los horarios de ensayos para el fin de curso deben de estar elaborados a principio del mes de mayo. 	<p>propuesta, ya que se ven implicadas las sesiones de patio de esta asignatura. Con respecto a la segunda, es tarea de este equipo docente que eso se haga así.</p>
E.DOC.EP	
1º CICLO	
<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la coordinación vertical teniendo una reunión con los equipos de ciclos anteriores y posteriores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esta propuesta es interesante. Se verá de qué manera se puede poner en marcha.
<ul style="list-style-type: none"> - Seguir trabajando en la presentación y caligrafía de las libretas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esa propuesta es fácil de sacar adelante si se incluye dentro de la evaluación.
2º CICLO	
<ul style="list-style-type: none"> - Si un alumno/a llega tarde 5 veces sin justificación (médico) tendrá que venir un miércoles de 16:30 a 18:30. Igualmente se hará con el alumno/a que tenga 5 fichas de silencio y desorden. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ante un alumno que se retrasa en este ciclo (teniendo en cuenta la edad), primero habrá que indagar a qué se debe, antes de imponer ninguna corrección. El silencio y el desorden se pueden corregir con medidas académicas, también, sin tener que recurrir a correcciones.
<ul style="list-style-type: none"> - Seguir trabajando el silencio en clase. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Seguir trabajando el orden en clase, dedicando unos minutos a la semana a ordenar la clase y los cajones. Trabajo supervisado por las tutoras 	
3º CICLO	
<ul style="list-style-type: none"> - Se seguirá trabajando el silencio en clase, con las mismas medidas propuestas en el curso anterior. 	<ul style="list-style-type: none"> - La puesta en marcha de estas propuestas compete a los componentes de este equipo.
<ul style="list-style-type: none"> - Se seguirá trabajando el orden y limpieza en las aulas y en el patio. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Se intentará atraer la atención del alumnado para que aprendan a escuchar a los demás. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Se colocará en la pared un panel con todos los días del trimestre para colocar la fecha de los exámenes de forma que no tengan más de un control en el mismo día, como se ha hecho este año en 6º para que no se pisen las fechas y esté visible para todo el alumnado y profesorado. 	
E.DOC.ESO	
<ul style="list-style-type: none"> - Enviar a las familias, antes de que acabe el curso, un comunicado en el que se les explique cómo debe ser el uniforme, qué complementos son apropiados... 	<ul style="list-style-type: none"> - En el compromiso de convivencia que firman los padres al formalizar la matrícula, se ha modificado este punto al introducir un apunte sobre el largo de la falda. Además, a final de curso, se volvió a hacer mención al uniforme cuando se comunicó a los padres la apertura de la tienda.
<ul style="list-style-type: none"> - Hacer un uso adecuado de las fichas de conductas negativas, y seguir el protocolo de aplicación de correcciones y/o medidas disciplinarias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esto es labor de tutores y profesores en general. Habrá que utilizar las fichas en su justa medida, y hacer un seguimiento de las mismas, claro está.
<ul style="list-style-type: none"> - Establecer el porcentaje del 70% de alumnos/as participantes para que una excursión salga adelante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esta propuesta se está teniendo en cuenta.
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una reunión a principios de curso entre Dirección y Jefes de Departamento para establecer qué actividades se van a realizar, quiénes, cómo, cuándo..., con elaboración de un documento donde queden reflejados estos aspectos. 	<ul style="list-style-type: none"> - En el primer trimestre se celebró una reunión de este tipo; y queda pendiente otra.

- Solicitar a la Dirección que aclare, o supervise que se aclaran, ciertas funciones que no están definidas.	
- Creación de un aula de convivencia que funcione con las horas de guardia, mientras estas no sean necesarias. Cuando se haya de sustituir, el profesor de guardia se llevaría con él al alumno o alumnos que se encontraran en el aula o, en su caso, quedarían a cargo de los miembros del Equipo Directivo disponibles.	- No se ha llevado a cabo porque, de momento, no es necesaria.
COMPLEMENTARIAS	
- Que, desde Dirección, se siga comunicando a la coordinadora todas las actividades no reflejadas en el PAC al menos cinco días antes de su realización, para que la misma pueda controlar todos los registros y trasladar dicha información al Equipo Docente del alumnado participante.	- A veces se puede comunicar con antelación suficiente; sin embargo, otras, no es posible.
- Que el claustro, en general, se haga responsable de sus obligaciones con respecto a las actividades complementarias (registros).	- Esto es labor de todos los profesores.
- Que la coordinadora envíe al claustro después de la primera reunión del curso 2014/15, un modelo cumplimentado de cada registro para que se siga el formato correcto.	- Esta propuesta se ha llevado a cabo a principios de curso.
PASTORAL	
- Programar desde principio de curso todas las convivencias y acampadas.	- La puesta en marcha de estas propuestas depende de la iniciativa del departamento, con la colaboración del profesorado, por supuesto.
- Poner las convivencias en el 1º trimestre.	
- Establecer una reunión con los catequistas para concretar las fechas de las convivencias.	
- Estudiar los distintos grupos de la ESO para poder ver la mejor forma de que sigan y asimilen el espíritu filipense.	
- Realizar un lema (carisma filipense) que sea el centro y guía de todas las actividades y celebraciones pastorales.	
- Día de la Familia Filipense (en la fecha de San Felipe a ser posible) con una Eucaristía al final del día.	
- Convivencia algunos sábados con charlas que nos ayuden a aplicar el carisma filipense	