



CDP. NTRA. SRA. DE LORETO  
RR. FILIPENSES

## INFORME DEL EQUIPO DEL DEPARTAMENTO COORDINADO DE INGLÉS



IRSD / MEMORIA FINAL 14-15

1. Reuniones celebradas	22/10	14/1	15/4	10/6				
Observaciones: Se han llevado a cabo en total 4 reuniones que han bastado para la coordinación del Departamento.								
<b>2. Asistencia y puntualidad de los miembros</b>								
Casi todos los miembros han acudido a las reuniones y de forma puntual; cuando ha habido alguna ausencia ha sido por motivo justificado.								
<b>3. Medidas / actividades realizadas y su eficacia</b>								
Con respecto a las actividades y medidas realizadas, contamos con las siguientes:								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización y aprobación de las programaciones; tuvo lugar a principios de curso y sin problemas.</li> <li>- Realización y aprobación de los criterios de calificación; se realizaron y aprobaron a principios de curso y se han ido aplicando a lo largo del mismo sin incidentes.</li> <li>- Envío de las actas antes de cada reunión; dicha medida se lleva realizando varios años y resulta muy útil para aprovechar el tiempo de las reuniones de forma más eficaz.</li> <li>- Realización y seguimiento del programa de pendientes; se ha ido realizando a lo largo del curso y sirve de gran ayuda para que el alumnado que no está al día, pueda hacerlo.</li> <li>- Propuestas de mejora: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar la coordinación de contenidos de lengua e inglés en todos los cursos; esto debe ir haciéndose comparando los contenidos con las programaciones de lengua.</li> <li>- Aumento de horas lectivas dedicadas al área de inglés en algunos cursos de Primaria; se ha aumentado en una sesión semanal las sesiones dedicadas al área.</li> <li>- Igualar las horas semanales asignadas dentro del mismo curso en Primaria; este curso esto ha sido posible.</li> <li>- Disponer de dos sesiones, en lugar de una, para dedicar al área de inglés en Infantil; de momento, no es factible.</li> <li>- Dedicar más tiempo a la expresión y comprensión orales en las sesiones del aula; este punto es muy importante porque además el centro pretende comenzar pronto con el bilingüismo.</li> <li>- Asignación de un aula de idiomas; de momento, no es posible.</li> <li>- Disponer de dos a tres sesiones semanales con pizarra digital en Secundaria para las sesiones de inglés (dos sesiones para los cursos con tres horas semanales y tres sesiones para los cursos con cuatro horas semanales); se está llevando a cabo según peticiones.</li> <li>- Mantener los refuerzos pedagógicos en Primaria en el área instrumental de inglés; se mantienen.</li> <li>- Realizar refuerzos pedagógicos en Secundaria en el área instrumental de inglés; este curso se están ya impartiendo dichos refuerzos.</li> <li>- A la hora de cambiar de editorial para los libros nuevos, desvincular de la editorial el materia de inglés para poder trabajar con una editorial diferente que ofrezca libros de texto de buena calidad; de momento, no hay cambio de libros.</li> </ul> </li> <li>- Canciones y representaciones para el festival de villancicos de Navidad en inglés por alumnos/as de todas las etapas, actividad que siempre resulta muy positiva y gusta a todo el mundo.</li> <li>- Celebración del Día del libro: se han realizado diferentes actividades en todas las etapas y todas han resultado interesantes y entretenidas.</li> <li>- Realización de carteles (Navidad, estaciones del año, Carnaval, etc.) por parte de todas las etapas; dicha medida siempre resulta beneficiosa, ya que ayuda a la imagen del centro.</li> <li>- Seguimiento de programaciones; se han ido modificando atendiendo a las necesidades del alumnado y ajustándonos al tiempo disponible; en la mayoría de los grupos, se han ido cumpliendo; en los que no, ha sido por falta de tiempo y pérdida de sesiones.</li> <li>- Análisis de la marcha del curso y resultados escolares; se ha ido realizando dicho análisis y adoptando las medidas pertinentes, aunque los resultados han ido en la línea de lo esperado.</li> </ul>								

- Coordinación de materias: lengua e inglés; aunque se ha realizado, debe seguir haciéndose en los futuros cursos.
- Intercambio de correo electrónico con alumnado de países de habla inglesa (Reino Unido y Estados Unidos) por parte del alumnado de Secundaria; dichas actividades resultan muy motivantes para el alumnado y se espera poder continuar con ellas.
- Celebración Día de la Paz: ha sido una actividad nueva este curso a través de este departamento y resultó muy positiva en todas las etapas.

**4. Puntos fuertes / Puntos débiles** (Coordinación, cumplimiento de acuerdos, seguimiento y revisión de la programación, respeto a las decisiones, análisis y valoración de medidas, reacción ante desviaciones, metodología, interés e implicación...)

**PUNTOS FUERTES**

- Participación activa e implicación de los miembros del Departamento.
- Buena coordinación entre los miembros.
- Elaboración de cartelería llevada a cabo por todas las etapas.
- Existencia de refuerzos pedagógicos del área de inglés en Primaria gracias a la colaboración del profesorado de este departamento que los ha impartido en sus horas libres.
- Tiempo bien aprovechado en las reuniones, con ayuda de la preparación de lo necesario con anterioridad.
- Dedicación por parte de todos los miembros de más tiempo en las sesiones a la parte oral del idioma.

**PUNTOS DÉBILES**

- Escasez de recursos TIC tan necesarios para el aprendizaje del idioma.
- Falta de aprovechamiento de los recursos TIC ya disponibles.
- Importancia insuficiente a la parte de expresión oral en los criterios de calificación por parte de Primaria.
- Evaluación en algunos cursos de Primaria de la parte de listening solo como procedimientos, sin incluir en las pruebas escritas ejercicios de esa destreza.

**5. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO QUE VIENE**

En relación con los anteriores puntos débiles o con aspectos que, sin estar mal, se pueden mejorar, se propone lo siguiente:

- Mejora en los recursos TIC.
- Mejor aprovechamiento de los recursos TIC ya disponibles.
- Cambio en los criterios de calificación en Primaria, asignando un 10% a la parte de expresión oral (speaking).
- Para darle más importancia a la parte oral del idioma, incluir en las pruebas escritas de toda la Primaria prueba de comprensión oral (listening).