



## INFORME DEL DEPARTAMENTO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD MEMORIA FINAL 2019/2020

1. REUNIONES CELEBRADAS:	18-09	09-10	29-01	24-03	13-05	14-05	18-05	19-05	02-06	10-06	17-06
	-19	-19	-20	-20	-20	-20	-20	-20	-20	-20	-20

2. ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD DE LOS MIEMBROS:
Si

3. MEDIDAS/ACTIVIDADES REALIZADAS Y SU EFICACIA:
<p>Alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo: 53 en total: 11 en Educación Infantil, 21 en Educación Primaria, 18 en Educación Secundaria y 3 en el Aula Específica. (En EP SACANDO a MJBC y poniendo a Aroa)</p> <p>Alumnos/as con dificultades lectoescritoras que han recibido refuerzo pedagógico, en todo o parte del curso académico: 8 alumnos de Educación Primaria.</p> <p>Alumnos/as de Educación Infantil y Primaria que han recibido refuerzo pedagógico en los ámbitos/áreas fundamentales del currículum: 5 alumnos/as de Infantil, 24 en el primer ciclo, 17 en el segundo ciclo y 12 en el tercer ciclo de Primaria.</p> <p>Durante este curso, un total de 24 alumnos han recibido sesiones de Audición y Lenguaje. Los alumnos/as atendidos son 11 de la etapa de Educación Infantil, 4 alumnos/as de Educación Primaria, 6 alumnos/as de Educación Secundaria Obligatoria y 3 alumnos del aula específica.</p> <p>Durante este curso, un total de 13 alumnos han recibido sesiones de PT a través de un PE.</p> <p>Siguiendo las instrucciones del 8 de marzo de 2017, por las que se establece el protocolo de detección, identificación del alumnado con NEAE y organización de la respuesta educativa, se han tomado medidas con respecto a la organización de la respuesta educativa, tanto ordinarias como extraordinarias. Dentro de las medidas educativas ordinarias, en infantil encontramos 20 alumnos (sin NEAE 9 alumnos), en educación primaria encontramos 64 alumnos (sin NEAE 48) y 48 alumnos en secundaria (sin NEAE 30).</p> <p>La mayoría de estos alumnos han evolucionado favorablemente, cada uno en función de sus posibilidades, siendo muy efectiva la actuación pedagógica</p> <p>Se han elaborado 4 Adaptaciones Curriculares No Significativas en Infantil, 1 en Ed. Primaria y 4 en ESO            Se han elaborado 2 Adaptaciones Curriculares Significativas en Educación Primaria, 9 en Secundaria.            Se han llevado a cabo 3 adaptaciones curriculares individualizadas en el aula específica.            Se han elaborado 3 ACAI, dos de profundización y uno de ampliación.            Se ha realizado 1 PECAI en EP.</p>

Con respecto a los informes psicopedagógicos se han realizado 13 informes psicopedagógicos:

- En Educación Infantil se ha realizado 1 informe nuevo. Por cambio de etapa, correspondía otro informe más, que debido al confinamiento por COVID 19 y la no objetividad de un informe sin pruebas psicométricas, se realizará en Septiembre del curso 2020/21.

- En la Etapa de Educación Primaria se han elaborado 9 informes: 2 alumnos han sido incorporados en el censo por DIA, a través de la detección de indicios de NEAE siguiendo las Instrucciones del 8 de Marzo de 2017. A otros 5 alumnos se le realizó la revisión del informe psicopedagógico, debido a un cambio de recurso específico personal (PT/AL) o medida específica. Otra alumna ha salido del censo tras un cambio significativo a lo largo de la etapa y una revisión del informe psicopedagógico. Por último, un alumno ha sido revisado tras aportar un informe externo la familia y como consecuencia, añadir una medida específica a su informe. Por cambio de etapa, correspondía otro informe más, que debido al confinamiento por COVID 19 y la no objetividad de un informe sin pruebas psicométricas se realizará en Septiembre del curso 2020/21.

- En Educación Secundaria se han realizado 3 informes. Una actualización para una alumna, ya que se incorpora el próximo curso a un PTVAl, para la solicitud del Dictamen de Escolarización y cambio en su modalidad. Otra debido al cambio de etapa FP (no se han podido pasar pruebas debido a la situación de confinamiento por COVID 19) y el último, debido a que hay un cambio significativo en el alumno.

Quedan pendientes para el curso siguiente debido al confinamiento por COVID y no poder seguir pasando pruebas psicopedagógicas:

- 2 alumnos detectados en el protocolo por Altas Capacidades en el curso 2019/20.
- 1 alumna de EI por cambio de etapa a EP.
- 1 alumno de EP por cambio de etapa a ESO.
- 1 alumno de aula específica por cambio de modalidad.

Además de otro número significativo de alumnos que estaban pendientes de seguimiento de medidas y con indicios detectados.

Las profesoras y profesores de Pedagogía Terapéutica junto con los profesores que imparten el refuerzo pedagógico han realizado tres jornadas de concienciación a lo largo del curso 2019- 2020 haciendo coincidir una jornada por trimestre. Durante el primer trimestre, para conmemorar el día de las personas con discapacidad. En la etapa de infantil y primer ciclo de EP, se trabajó, a lo largo de la mañana, la siguiente canción "Todos Somos Distintos" Esta canción hace referencia a las diferencias individuales y a la aceptación de éstas. Tras escucharla, se hizo una reflexión sobre todas las cosas buenas que nos aportan las diferencias, lo que podemos aportar a las personas con algún tipo de discapacidad y viceversa. Además, se dibujó en un mural, un círculo muy grande en el centro y alrededor el lema "aquí cabemos todos", en el que los alumnos escribieron o dibujaron cualquier palabra o frase que haga que las personas con discapacidad estén incluidas en el colegio, en los juegos, en la sociedad...así como palabras que reflejen lo que nos aportan o podemos aportar nosotros a ellos. En el segundo y tercer ciclo de EP y ESO, se llevó a cabo la lectura de la redacción ¿"Qué es para ti la discapacidad?" haciéndose una reflexión de dicha redacción y la importancia de seguir celebrando este día.

Durante el segundo trimestre, se han realizado dos actividades de concienciación. **La primera, con motivo del Día Internacional del Síndrome de Down....**

on motivo del Día Internacional de las personas con TEA, debido a la situación de confinamiento y a la suspensión de las clases presenciales por COVID 19, se elaboró un cartel con una herramienta en la mano simbolizando algo que se nos da bien por parte del Departamento de Atención a la Diversidad además lo hicieron los alumnos de las clases de referencia del alumnado del aula específica. Además con el resto del resto del alumnado se invitó a realizar una foto con la herramienta para colgarla en el canal de Telegram de forma voluntaria. a cabo las actividades que se habían organizado para la concienciación.

Y por último, durante el tercer trimestre, para conmemorar y visibilizar el síndrome de Dravet, una enfermedad catalogada como "enfermedad rara", se ha realizado una actividad en el curso de infantil 4 años B. Se ha elaborado una mariposa morada y un cartel con las fotos de los niños y niñas.

4. SEGUIMIENTO DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA DEL CURSO ANTERIOR		
PROPUESTA DE MEJORA:	VALORACIÓN	OBSERVACIONES:
Reformar el cuadro de medidas a principio de curso.	3	
Formación del profesorado en Altas Capacidades intelectuales.	3	
Proponer a dirección plantear las reuniones de atención a la diversidad en días donde no haya otras reuniones para poder dedicar más tiempo a las mismas.	3	
<b>VALORACIÓN:</b>	<b>3. Propuesta conseguida.</b> <b>2. Se ha trabajado a lo largo del curso pero no se ha conseguido.</b> <b>1. No se ha trabajado suficientemente esta propuesta a lo largo del curso.</b> <b>0. No se ha tenido en cuenta.</b>	

5. PUNTOS FUERTES:
<p>-Buena coordinación con las familias del alumnado con NEAE tanto en la realización de apoyos durante la cuarentena como la organización de actividades de concienciación, aunque finalmente no pudo llevarse a cabo.</p> <p>-Participación y coordinación del claustro en la realización de todas las actividades propuestas por la comisión de atención a la diversidad.</p> <p>- Gran implicación por parte de los miembros de la comisión con alumnado de necesidades</p> <p>-El contacto continuado entre los miembros de la comisión de Atención a la Diversidad durante el confinamiento.</p> <p>-Satisfacción y agradecimiento por parte de las familias hacia los miembros de la comisión de atención a la diversidad y el claustro en general respecto a la atención del alumnado de NEAE.</p> <p>- La concesión de una segunda aula de apoyo a la integración.</p> <p>-Aumento de horas lectivas destinadas a Audición y Lenguaje, Orientación y PTIS.</p>

6. PUNTOS DÉBILES:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de comunicación entre los miembros del departamento.</li> <li>- Falta de reuniones a principio de curso para una mayor coordinación.</li> </ul>

## 7. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO QUE VIENE

- Partir del criterio e indicador de evaluación para adaptar los instrumentos de evaluación de las ACS ACNS y no al revés.
- Llevar a cabo un programa de recreos inclusivos a través del juego en el patio del colegio.
- Implantar un PECAI para dar respuesta a aquel alumnado AACCI en la etapa de Educación Secundaria así como a todo aquellos alumnos y alumnas especialmente motivados hacia el aprendizaje.
- Mejorar la comunicación de la comisión de atención a la diversidad, intentando mantener informados a los miembros de los cambios que se van produciendo a través de los distintas vías telemáticas.
- Mayor concentración de reuniones en el 1º trimestre.