



## INFORME DEL EQUIPO DE SEGUNDO CICLO DE EP MEMORIA FINAL 2019/2020

### 1. REUNIONES CELEBRADAS:

03-09-19

13-11-19

16-04-20

20-04-20

16-06-20

En el último trimestre debido al confinamiento, las reuniones han sido telemáticas.

### 2. ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD DE LOS MIEMBROS:

Los miembros del Ciclo han asistido con puntualidad a las reuniones;

### 3. MEDIDAS/ACTIVIDADES REALIZADAS Y SU EFICACIA:

1. Constitución del Equipo de Ciclo.
2. PC. Programaciones. Criterios de calificación.
3. Programa de refuerzo de áreas pendientes
4. Seguimiento de Programaciones Didácticas y de la Acción Tutorial.
5. Programación de la evaluación inicial.
6. Programación de las distintas actividades complementarias y extraescolares de cada trimestre.
7. Planificación de apoyos y refuerzos, medidas de atención a la diversidad.
8. Revisión de programaciones didácticas y Acción Tutorial.
9. Programación del día de Andalucía.
10. Seguimiento de las propuestas de mejora derivadas de la memoria del curso 18-19.
11. Revisión de material para el curso 20-21.
12. Actividades complementarias para el curso 20-21.
13. Elaboración de los nuevos criterios de calificación (COVID-19).

4. SEGUIMIENTO DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA DEL CURSO ANTERIOR		
PROPUESTA DE MEJORA:	VALORACIÓN	OBSERVACIONES:
Buscar nuevas estrategias y/o actividades para que los alumnos se sientan más atraídos por el consumo de fruta y por cumplir una dieta saludable, en general.	2	Se han buscado y aplicado nuevas estrategias para incentivar el consumo de fruta pero, aún así, se sigue observando una falta de motivación por su consumo diario.
Realizar, al menos, una reunión de equipo de ciclo al trimestre.	2	Se considera que se necesita, al menos, una reunión de ciclo por trimestre para tratar distintos aspectos y dificultades que van surgiendo a lo largo del curso. El equipo directivo nos informa de que podemos solicitarla cuando estimemos oportuno.
Coordinar las técnicas de trabajo cooperativo a realizar de manera que no se les sature a los alumnos con dichas técnicas en determinados momentos del curso y en las mismas áreas.	1	Se ha observado que en determinadas fases del curso escolar coinciden dos o más técnicas de trabajo cooperativo llevadas a cabo en distintas áreas y que, además, éstas suelen aplicar metodologías y/o recursos muy parecidos.
Considerar y valorar el trabajo cooperativo como una categoría dentro de una rúbrica en la que se califique un criterio concreto y no valorarlo como un criterio de calificación independiente.	3	Se ha alcanzado esta propuesta de mejora y se considera que ha sido una buena decisión ponerla en práctica.
<b>VALORACIÓN:</b>	<b>3. Propuesta conseguida.</b> <b>2. Se ha trabajado a lo largo del curso pero no se ha conseguido.</b> <b>1. No se ha trabajado suficientemente esta propuesta a lo largo del curso.</b> <b>0. No se ha tenido en cuenta.</b>	

5. PUNTOS FUERTES:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanto la coordinación vertical como horizontal en el ciclo ha sido satisfactoria.</li> <li>- En lo que se refiere al Trabajo Cooperativo, se percibe que los alumnos están cada vez más familiarizados con las técnicas, las rutinas, normas, etc. y suelen asumir y cumplir su rol.</li> <li>- Los alumnos/as han trabajado muy bien en el confinamiento.</li> <li>- Los padres han estado en todo momento colaborando con nosotros en el confinamiento y han mostrado su gratitud y satisfacción con la metodología utilizada.í</li> </ul>

## 6. PUNTOS DÉBILES:

- Muy pocos alumnos siguen trayendo fruta.
- No se ha podido terminar el temario debido al confinamiento.
- No se ha conseguido desarrollar la capacidad de escuchar al profesorado y a los compañeros.
- Se observa un gran déficit en la competencia de comprensión lectora, que afecta a todas las áreas y dificulta la realización de la mayoría de pruebas y/o tareas.
- Algunos padres han mostrado su desacuerdo en relación al nuevo horario de tutoría, ya sea para compaginarlo con su jornada laboral y familiar.

## 7. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO QUE VIENE

- Seguir buscando nuevas estrategias y/o actividades para que los alumnos se sientan más atraídos por el consumo de fruta y por cumplir una dieta saludable, en general.
- Buscar estrategias para desarrollar la capacidad de escuchar al profesorado y a los compañeros.
- Coordinar las técnicas de trabajo cooperativo a realizar de manera que no se les sature a los alumnos con dichas técnicas en determinados momentos del curso y en las mismas áreas.
- Incentivar el hábito por la lectura y otros métodos que ayuden a mejorar la comprensión lectora del alumnado.