



**INFORME ACTIVIDADES
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y TUTORÍA
CURSO 2021/2022 PRIMER TRIMESTRE**

En las tres etapas educativas que se imparten en el Centro se están llevando a cabo las actividades de tutoría programadas para este curso escolar satisfactoriamente. En el Departamento se han analizado por etapas la valoración de las actividades de tutoría del primer trimestre, debemos destacar:

En Educación Infantil, todas las actividades que se programan en Orientación y Tutoría les gustan mucho. Los alumnos en general son cada vez más egocéntricos y no quieren compartir nada. Por esto insistimos más en el hecho de jugar a un mismo juego todos, pero se va perdiendo poco a poco cuando van avanzando en el curso y en las edades. Una de las actividades que a todos los alumnos les ha gustado ha sido el reparto de fruta y leche en este trimestre, una novedad que ha hecho que muchos de ellos prueben fruta nueva que no habían probado en casa, al igual que la leche natural, sin ningún aditivo. La mayoría de ellos, al paso de las semanas se han sentido motivados por sus propios compañeros y por las maestras para que prueben fruta y leche. Otra de las actividades que se sigue llevando con más éxito es el consumo de frutas en el día establecido, quizás en los cursos de 3 años les cuesta un poco más, por eso, seguimos motivándolos para que traigan fruta todos los miércoles. El porcentaje es del 100% en su realización.

En el primer ciclo de Primaria, se han trabajado en su totalidad todas las actividades tutoriales propuestas.

En general, todas las actividades han tenido una buena acogida por parte del alumnado y la participación ha sido alta.

Las actividades que más han gustado, en los dos cursos, han sido la de coeducación, la elaboración de un Belén con materiales reciclados, donde las familias han colaborado activamente, el concierto de villancicos y la campaña del Domund, ya que son actividades muy participativas y motivadoras en las que se implica mucho todo el alumnado.

Cada vez está el alumnado más concienciado y colaboradores en cuanto al consumo de fruta y hortalizas. El programa de Hábitos Saludables, está ayudando muy

positivamente. Los alumnos no solo traen fruta los miércoles, prácticamente lo hacen todos los días. Seguimos anotando en el frutómetro y al final del mes los alumnos que hayan consumido más fruta reciben un premio o diploma.

En cuanto a las actividades de coeducación, para trabajar el día de la Tolerancia, todos los cursos elaboramos una pieza de puzzle con frases o dibujos alusivos, para formar un puzzle gigante, que está expuesto en la galería.

También la actividad “ el arte de emocionarte”, les gustó bastante ya que vino una flamenca muy agradable. con tacones y castañuelas, el alumnado fué muy participativo.

En el segundo ciclo de Primaria se han llevado a cabo todas las actividades previstas.

Se ha desarrollado en profundidad todo lo referente a la conciencia emocional mediante diferentes juegos en los que el alumnado ha interactuado con mucho interés, sobre todo, en el aprendizaje de la canalización de las emociones y resolución de conflictos.

Las normas, derechos y deberes han estado presentes a lo largo de todo el trimestre y se han revisado aprovechando las celebraciones del día de la Constitución española y el día de Andalucía.

En relación a la actividad de coeducación, se ha realizado un trabajo sobre una mujer que sea importante para ellos o para la sociedad y se ha visionado un video sobre mujeres importantes de la historia.

Los resultados sobre esta actividad han sido de muy buena aceptación ya que la mayor parte del alumnado ha conocido y trabajado sobre pequeños logros de las mujeres en la familia y conocidas, que desde tiempo atrás han añadido su granito de arena por esta causa tan importante en nuestra sociedad.

En cuarto curso, las actividades que más han disfrutado han sido el día semanal de la fruta y el día de la Paz.

Aunque la mayoría de los alumnos-as traen fruta ese día, sigue habiendo un grupo que no suele traer y se intenta motivar al alumnado con la realización de un recetario con las frutas de temporada y un frutómetro donde al final de cada mes ,se le da un regalito al que ha traído más fruta para compensar ese buen hábito alimenticio.

El debate sobre el objetivo de la concienciación del buen uso y responsabilidad de las TIC ha resultado de gran importancia a pesar de la temprana edad, ya que el alumnado

se ha implicado en expresar experiencias, limitaciones, advertencias etc...sobre este tema tan en boga y tan delicado hoy en día.

Para seguir fomentando el carisma Filipense , la campaña del Domund ha tenido una buena acogida y cooperación.

Y por último decir como todos los años, que todo el ciclo ha disfrutado con las actividades navideñas de tarjetas, villancicos y belenes reciclados.

En el tercer ciclo, se han realizado el 100% de las actividades previstas para este trimestre en los cuatro cursos.

En general han gustado todas las actividades, aunque hay que destacar el concurso de belenes de material reciclado en 5º y los villancicos en 6º. Es una actividad donde participan todos y con agrado.

Aunque la mayoría del alumnado suele traer fruta los miércoles, sigue habiendo un grupo que no trae y suelen ser los mismos. Hay que destacar que ya existe un grupo muy numeroso que trae fruta todos los días, ya que se ha establecido un sistema de recompensas tanto a nivel de aula como en el ciclo, y debido a esto están muy motivados.

El resto de actividades programadas se han trabajado en las distintas áreas, y especialmente las normas de convivencia se tratan continuamente por parte de todo el Equipo Docente de cada curso.

La actividad de coeducación, "**El arte de emocionarte**". Gestión emocional a través del flamenco. Esta actividad participó toda la etapa de primaria, les gustó mucho, ya que fue muy dinámica. El alumnado estuvo participando durante toda la actividad. Estuvo muy bien enfocada a la edad de todo el alumnado, fue todo un acierto.

En el Aula Específica de TEA se han llevado a cabo todas las actividades previstas para el primer trimestre con todos los alumnos, tanto en el aula específica como en la integración en el aula ordinaria.

Las actividades de este trimestre han tenido muy buena acogida por parte de los alumnos que componen el aula, realizando cada vez de forma más autónoma las tareas del hogar destinadas para este trimestre (poner y quitar la mesa y la elaboración de su desayuno una vez en semana).

Una de las actividades que han realizado con más agrado ha sido la ambientación de Navidad, así como la actividad del día contra la violencia machista, en la que se pintaron las manos de morado y pensaron, buscaron y/o escribieron palabras bonitas relacionadas con el amor.

En lo que al consumo de fruta se refiere, todos los alumnos traen al desayuno, al menos una vez en semana, alguna fruta para consumirla aquí bien en forma de batido, macedonia o a pieza entera. Está resultando muy satisfactorio ver como cada vez más van probando nuevos alimentos, y tolerando sabores y texturas desconocidos para ellos previamente, llegando a generalizarlo en su día a día en casa.

Por último, se ha trabajado la identificación de emociones en uno mismo y ha sido la actividad que, debido a la discapacidad del alumnado, más difícil ha sido y menos les ha gustado en general.

En Educación Secundaria Obligatoria la programación de las actividades de tutoría no se ha llevado a cabo en su totalidad en algunos cursos, ya que en algunas ocasiones han coincidido otras actividades del centro en el horario previsto para las sesiones de tutoría (excursiones,...). Las actividades que han tenido una mayor aceptación por los alumnos/as han sido:

En primero (1º ESO A)

Se han llevado a cabo todas las actividades previstas. Las actividades que han gustado más son las siguientes: Campaña de solidaridad: Manos Unidas, la actividad de coeducación para el Día internacional contra la violencia hacia la mujer y las técnicas de gestión emocional.

Las que han sido de menor agrado, han sido las actividades relacionadas con las Técnicas de estudio, higiene y hábitos posturales.

En cuanto a la actividad de coeducación, los/as alumnos/as trabajaron con la App DetectAmor y tras ello, dejaron en post-it de colores un mensaje de repulsa e implicación ante las diferentes violencias de género. Estos mensajes se dejaron en el patio en un cartel con la etiqueta #YONOSOYCÓMPLICE. Todos/as los/as alumnos/as colaboraron en esta actividad y participaron de manera notable.

En primero (1º ESO B) no se han podido llevar a cabo todas las actividades programadas, porque se han producido numerosos conflictos con determinados

alumnos/as del grupo y ha sido necesario utilizar algunas sesiones de tutoría para poder resolverlos. Por tanto, se han realizado el 72% de las actividades programadas.

Las que más han gustado, han sido: la dinámica que se hizo de conocimiento de grupo, la proyección de un power point realizado por la madre de un alumno, que se ha incorporado nuevo en la clase, con el fin de que los compañeros conozcan su trastorno; la elección de delegados, la película que se vio en la campaña del Domund, la ambientación de la Navidad, las actividades realizadas de coeducación: tanto la que se llevó a cabo en el aula, como la que se realizó de manera conjunta por todo el centro. Las actividades que menos han gustado son las referentes a las normas de convivencia y a la resolución de conflictos, por otro lado, las actividades que no se han podido llevar a cabo son: la asertividad, la alimentación y la relacionada con las técnicas de estudio.

La actividad propuesta de coeducación para conmemorar el día de la No violencia de género, se llevó a cabo en dos partes. Por un lado, en cada clase, se elaboró una cadena. Cada alumno realizó un eslabón, donde indicaba una conducta que habitualmente realizaba y que no contribuía a una convivencia pacífica e igualitaria. También, cada alumno dibujó la silueta de su mano y escribió en ella una frase o palabras que indicaran conductas que favorecían una convivencia tolerante, pacífica e igualitaria. Por otro lado, el día 25 de Noviembre se realizó un acto conjunto en el patio del colegio, donde después de la lectura de un manifiesto, los delegados/as de los grupos rompieron las cadenas con las conductas que simbólicamente nos esclavizaban. El acto finalizó con la audición de la canción “Déjala que baile” de Melendy, Alejandro Sanz y Arkano. Al concluir el acto en el patio, con el fin de sumarnos a la campaña propuesta por la Junta de Andalucía, “Pasa a la acción”, se elaboró un mural en el porche, con las manos que los alumnos habían realizado.

En **segundo (2º ESO A)** se han llevado a cabo todas las actividades. Las actividades que más han gustado al alumnado han sido el Programa de Entrenamiento en Gratitud y la actividad de Coeducación para el Día Internacional Contra la Violencia hacia la Mujer.

También disfrutaron mucho con la ambientación de la Navidad, participando en el Festival de Villancicos. La actividad que menos ha gustado ha sido la dedicada a normativas de convivencia al ser algo que llevan trabajando muchos años y les resulta demasiado monótono.

Las actividades que más han gustado a los **alumnos (2º ESO B)** han sido la elección de delegados, la constitución del Equipo de Evacuación del Aula, el tabaquismo, la dinámica referente a la autoestima, la película que se vio en la campaña del Domund, la ambientación de la Navidad con la realización del Festival de Villancicos y la de coeducación. Sin embargo, las que menos han gustado, han sido las llevadas a cabo con las normas de convivencia, resolución de conflictos y técnicas de estudio.

La actividad de la fruta no se ha podido realizar por falta de tiempo y por haber tenido que dedicar varias sesiones más de las previstas a la resolución de conflictos.

En cuanto a la actividad de coeducación, el alumnado de 2ºESO A y B trabajaron con la App DetectAmor y escribieron en post-it de colores, mensajes a favor de la igualdad de género. Estos mensajes se colocaron en un panel en el patio con la etiqueta #YONOSOYCÓMPLICE.

En tercero (3º ESO A), se han realizado la mayoría de las actividades, excepto la dinámica de grupo. Las actividades que han resultado del agrado del alumnado han sido la de sensibilización a la adicción a videojuegos y el Programa “Entrenamiento en Gratitud”. La que menos ha gustado ha sido la actividad de Técnicas de estudio (Planificar y organizar el estudio).

En cuanto a la actividad de coeducación, los alumnos/as trabajaron con la App DetectAmor. A continuación dejaron, en post-it de colores, mensajes a favor de la igualdad de género. Estos mensajes se colocaron en un panel en el patio con la etiqueta #YONOSOYCÓMPLICE. Los alumnos/as colaboraron en todo momento. Implicación notable del grupo.

Por otro lado, en el **grupo 3º ESO B**: No se ha llevado a cabo la actividad de conocimiento de grupo (2.1), estaba prevista para un día en el que una alumna tuvo un problema de salud. Tampoco se ha realizado la reflexión sobre la convivencia de la clase (1.6), por no verse necesaria. A destacar, el Programa de Entrenamiento en Gratitude, por el interés mostrado por el alumnado. Una de las actividades que menos éxito ha tenido es la de planificar y organizar el estudio”.

En cuanto a coeducación, se han realizado dos actividades, las cuales resultaron totalmente positivas y de interés de todos los alumnos y alumnas. En primer lugar, cada uno dibujó su propia mano, la recortó y escribió en ella palabras y frases en relación a la no violencia, las alzaron en patio y se pegaron algunas de ellas en un mural con las del resto de compañeros. Por otro lado, elaboraron cada uno el eslabón para formar una cadena. Más tarde los representantes de cada grupo la rompieron en el patio en señal de finalización de todas esas acciones negativas que promueven la violencia y la desigualdad cada día.

En **Cuarto:**

En (4º ESO A):

Se han realizado todas las actividades programadas. Las actividades en las que el alumnado ha mostrado más interés, han sido: programa TIC: actividad relacionada con la adicción a los videojuegos y el descanso y la actividad de coeducación. Las que menos han motivado a los alumnos/as han sido las técnicas de estudio.

En cuanto a la actividad de coeducación, los/as alumnos/as se realizó una dinámica a través de la App DetectAmor y se leyeron unos testimonios sobre violencia de género. Después de esto, cada alumno/a escribió un mensaje en post-it de colores en el que se destacaba la igualdad de género. Los post-it se pegaron en un cartel en el que se podía ver el hashtag #YONOSOYCÓMPLICE y se quedó colocado en el porche del centro. El alumnado manifestó gran interés y trabajó de manera colaboradora y participativa en esta actividad. También recibieron una charla sobre “Ciberviolencias en la adolescencia” que les resultó muy interesante y que valoraron de manera muy positiva.

En 4ºESO B

Se han realizado todas las actividades previstas, entre las que más han destacado están la actividad de coeducación, donde los alumnos/as realizaron una actividad mediante una aplicación móvil (DetectAmor), posteriormente los alumnos/as leyeron unos testimonios sobre la violencia de género para continuar con la concienciación. Al terminar cada alumno/a escribió una frase o mensaje en un post-it de colores y para finalizar los pegaron en un cartel que se colocó en el patio de secretaría, en el mismo había una frase YONOSOYCÓMPLICE.

También mostraron interés por la actividad relacionada con la adicción a los videojuegos y el descanso.

Se puede observar como el alumnado se interesa muchas veces por aquellas actividades que suponen un uso de los dispositivos móviles, ya que se suelen implicar más.

Han comentado los alumnos/as, que el test de orientación vocacional se ha hecho un poco tarde y que les hubiese gustado tener esa información un poco antes.

Podemos concluir destacando que en la etapa de Educación Infantil se han llevado a cabo el 100% de las actividades propuestas para el trimestre.

En Primaria se han llevado a cabo el 100% de las actividades propuestas para el trimestre.

En Secundaria los porcentajes han sido: en primero A el 91,66% (No se ha realizado la actividad del Día de la fruta) y en B el 100%, en segundo A el 100%, en segundo B, el 90,90 %; en tercero A y B, el 91% (no se ha llevado a cabo la actividad del día de la fruta) y en cuarto A y B se han realizado el 100% de las actividades programadas.

En el Aula Específica se han llevado a cabo el 100% de las actividades propuestas para el primer trimestre.