



## INFORME DEL DEPARTAMENTO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD MEMORIA FINAL 2021/2022

### 1. REUNIONES CELEBRADAS:

09-09-21

27-10-21

09-03-22

08-06-22

Las reuniones han sido suficientes para coordinar el Departamento.

### 2. ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD DE LOS MIEMBROS:

Buena

### 3. MEDIDAS/ACTIVIDADES REALIZADAS Y SU EFICACIA:

Alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo: 72 en total: 18 en Educación Infantil, 31 en Educación Primaria, 19 en Educación Secundaria y 4 en el Aula Específica. De los cuales 48 alumnos son de NEE.

Durante este curso, un total de 32 alumnos han recibido sesiones de Audición y Lenguaje. Los alumnos/as atendidos son 17 de la etapa de Educación Infantil, 10 alumnos/as de Educación Primaria, 1 alumna de Educación Secundaria y 4 alumnos del aula específica.

Siguiendo las instrucciones del 8 de marzo de 2017, por las que se establece el protocolo de detección, identificación del alumnado con NEAE y organización de la respuesta educativa, así como la Orden del 15 de Enero de 2021 del Currículo de Educación Primaria y ESO, se han tomado medidas con respecto a la organización de la respuesta educativa, tanto ordinarias y generales como extraordinarias y específicas. Dentro de las medidas educativas ordinarias, en infantil encontramos 23 alumnos (con NEAE 18 alumnos, sin NEAE 5), en educación primaria encontramos 68 alumnos (con NEAE 31, sin NEAE 37) y 64 alumnos en secundaria (con NEAE 19, sin NEAE 45)

La mayoría de estos alumnos han evolucionado favorablemente, cada uno en función de sus posibilidades, siendo efectiva la actuación pedagógica y de audición y lenguaje en términos generales.

Se han elaborado 31 Programas de Refuerzo para el Alumnado de NEAE 10 en Infantil, 11 en Ed. Primaria X y 10 en ESO

Respecto a las sesiones de PT:

Se han elaborado 4 adaptaciones curriculares significativas en Educación Primaria, 5 en Secundaria y 4 adaptaciones curriculares individualizadas en el aula específica.

17 Programas Específicos en Educación Infantil, 25 en Educación Primaria y 8 en Educación Secundaria. Se han elaborado 3 Programas de Enriquecimiento Curricular en Educación Primaria, para dos estudiantes de 4º y uno de 3º. Además, al Programa se incorporan otros 3 estudiantes más, una alumna de 3º, uno de 4º y otro de 6º.

Por otro lado, se han elaborado 2 Programas de Enriquecimiento Curricular en Educación Secundaria.

Con respecto a los informes psicopedagógicos se han realizado un **total de 22 Informes psicopedagógicos**:

- En **Educación Infantil** se han realizado **6 informes**, de los cuales 3 han sido revisiones. Tres alumnos han sido incorporados al censo. Dos alumnos como NEE por Trastornos Graves del Lenguaje (DLTP) (MAG) y 1 de ellos por

DIA con retraso simple del Lenguaje (SDR).

- En la Etapa de **Educación Primaria** se han elaborado **7 informes**, de los cuales los 7 han sido revisiones por tránsito en la etapa.

- **En Educación Secundaria** se han realizado **9 informes**, 6 de ellos nuevos. Tres revisiones debido a finalización de etapa y tránsito a la formación post obligatoria. Cuatro de ellas detectadas a través del protocolo de AACCCII (GSG) (AEP) (CGM) (EVG). Y dos evaluaciones debido a detección de indicios por parte del profesorado, uno de ellos no NEAE, el otro alumno, dificultades de aprendizaje. (JAGH) (JPRM).

Al censo de alumnos se han incorporado 7 alumnos en total durante este curso.

Para el curso escolar quedan pendientes con protocolos de indicios abiertos:

2 Alumnos en EI. (3 B) (NSV) (JGCM)

3 Alumnos en EP. (NCM y NRC de 1 EP, AE de 4 EP)

1 Alumno en EP (DMP)

A realizar durante el 1º Trimestre antes de comenzar con el alumnado de AACCCII.

Los profesores de Pedagogía Terapéutica junto con los profesores que imparten el refuerzo pedagógico han realizado tres jornadas de concienciación a lo largo del curso 2021- 2022 haciendo coincidir una jornada por trimestre.

Durante el primer trimestre, para conmemorar el Día de las Personas con Discapacidad en Educación Infantil, Primaria y Secundaria se realizó un "puzzle mural" formado por diferentes piezas de colores. La actividad consistió en que los alumnos/as plasmarán en la pieza lo que para ellos/as es la inclusión de las personas con discapacidad tras una breve puesta en común (con dibujos, frases, palabras...). El día 3 de diciembre, un representante de cada clase acudió al aula de apoyo con su pieza elaborada para formar el puzzle. Por protocolo covid, acudieron individualmente. Posteriormente, vieron un video del proceso del puzzle y el resultado. Se colocó en mural en el patio del colegio.

Durante el segundo trimestre, se han realizado dos celebraciones de concienciación. La primera, con motivo del día del Síndrome de Down y la segunda con motivo del Día Internacional de Concienciación sobre el TEA.

Para la primera celebración, propusimos las siguientes actividades:

**Educación Infantil y primer y segundo ciclo de Educación Primaria;**

- Calcetines desparejados. Promover que ese día el alumnado trajese al cole su par de calcetines desparejados. Se hicieron algunas fotos y se colgaron después en las redes.

- Visionado del trailer de la película de Valentina, una película infantil de animación protagonizada por una niña con síndrome de Down.

- Visionado de una presentación acerca de este síndrome. Para esta presentación contamos con la colaboración de nuestras familias.

- Puesta en común basándonos en el lema: "Las diferencias nos enriquecen".

**Tercer ciclo de ciclo de Educación Primaria y ESO:**

- Calcetines desparejados. Promover que ese día el alumnado trajese al cole su par de calcetines desparejados. Se hicieron también algunas fotos que se colgaron en las redes.

- Visionado de un vídeo grabado por CASIAC acerca de este síndrome.

- Visionado de una presentación acerca de este síndrome. Para esta presentación contamos con la colaboración de nuestras familias.

- Puesta en común basándonos en el lema: "Las diferencias nos enriquecen".

Por último, el día 2 de abril, con motivo del Día Internacional de Concienciación sobre el TEA, el alumnado del colegio hizo varias actividades adaptadas a cada etapa o ciclo. En educación infantil y Primer Ciclo de EP vieron un video de Barrio sésamo, y otro titulado "Beth y el TEA", además de hacer un dibujo relacionado con la campaña que este año propone la Asociación Internacional de Autismo, "un viaje feliz por la vida". Una vez hecho el visionado de los videos y el dibujo se hizo una reflexión acerca de lo visto, así como de las similitudes que nos hacen felices a todas las personas, independientemente de tener o no autismo. En el Segundo y Tercer Ciclo de EP

vieron un video llamado “Sucedan cosas asombrosas” y en clase, en común, se leyó y explicó un documento adaptado llamado “¿Qué es el autismo?” y por último, cada clase realizó un Kahoot. Finalmente, para ESO se proyectó una película llamada “especiales”, de la que se hizo su posterior reflexión acompañada de la lectura de un documento llamado “Comprendiendo el autismo”. Además de esto, la oración de la mañana se hizo orientada a la concienciación de este día y al conocimiento del nuevo símbolo que se asocia al TEA, además de ver un montaje de fotos de los compañeros del aula específica en las actividades y tareas de su día a día en el colegio con la canción “infinito”.

<b>4. SEGUIMIENTO DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA DEL CURSO ANTERIOR</b>		
<b>PROPUESTA DE MEJORA:</b>	<b>VALORACIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES:</b>
Establecer un criterio para realizar los refuerzos y apoyos dentro y fuera del aula ordinaria.	<b>3</b>	
- Realizar en la 1º reunión de NEAE, 3 grupos de dos personas a las que se adjudicará una actividad de concienciación y serán las encargadas de realizar la propuesta.	<b>3</b>	
- Tener una reunión a mitad del 1º trimestre, para hablar de los niños de 5 años con posibles repeticiones extraordinarias, o niños con posibles cambios de modalidad, para realizar el proceso desde el mes de noviembre con tiempo y coordinación.	<b>3</b>	
- Reflexión y toma de decisión sobre cómo recoger la información de la reunión de seguimiento de NEAE.	<b>1</b>	
- Propuesta de implantación de un programa de estimulación del lenguaje.	<b>3</b>	
<b>VALORACIÓN:</b>	<b>3. Propuesta conseguida.</b> <b>2. Se ha trabajado a lo largo del curso pero no se ha conseguido.</b> <b>1. No se ha trabajado suficientemente esta propuesta a lo largo del curso.</b> <b>0. No se ha tenido en cuenta.</b>	

## 5. PUNTOS FUERTES:

- Aprovechamiento por parte de todo el alumnado de las horas destinadas a refuerzo educativo dentro del aula.
- Administración de las sesiones, dadas las circunstancias, por parte de los profesionales de PT y AL.
- Formación y buenas prácticas por parte de los miembros del departamento al resto del equipo docente.
- Organización en la preparación y repartición de tareas de la actividad de concienciación.
- Comunicación a lo largo del curso y coordinación por parte de los miembros del departamento.

## 6. PUNTOS DÉBILES:

- Falta de rigurosidad en la aplicación del protocolo en la detección de indicios de NEAE.
- Opacidad en los criterios de priorización de la evaluación psicopedagógica.
- Falta de coordinación entre la asistente a las reuniones del departamento de complementarias y las PTs para elaborar los documentos necesarios a tiempo.
- Elevado número de tutorías por trimestre y dificultad para cuadrar horarios con los tutores por falta de tiempo

## 7. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO QUE VIENE

- Reservar un punto en la convocatoria del 1º claustro para hablar de la aplicación del protocolo de detección de indicios.
- Establecer unos criterios propios más específicos que los reflejados en las instrucciones del 8 de marzo de 2017 previamente acordados con la Dirección del centro.
- Nombrar como representante de atención a la diversidad dentro del departamento de complementarias a una de las PTs del centro.
- Disminuir el número de tutorías cuando no se considere necesario.