



## INFORME DEL DEPARTAMENTO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD MEMORIA FINAL 2020/2021

1. REUNIONES CELEBRADAS:	23-09-20	05-10-20	21-10-20	13-01-21	24-01-21		

### 2. ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD DE LOS MIEMBROS:

Buena

### 3. MEDIDAS/ACTIVIDADES REALIZADAS Y SU EFICACIA:

Alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo: 53 en total: 11 en Educación Infantil, 21 en Educación Primaria, 18 en Educación Secundaria y 4 en el Aula Específica.

Alumnos/as con alteraciones lectoescritoras que han recibido refuerzo pedagógico, en todo o parte del curso académico: 9 alumnos de Educación Primaria.

Alumnos/as de Educación Infantil y Primaria que han recibido refuerzo pedagógico en los ámbitos/áreas fundamentales del currículum: 3 alumnos/as de Infantil, 17 en el primer ciclo, 12 en el segundo ciclo y 17 en el tercer ciclo.

Durante este curso, un total de 21 alumnos han recibido sesiones de Audición y Lenguaje. Los alumnos/as atendidos son 11 de la etapa de Educación Infantil, 5 alumnos/as de Educación Primaria y 4 alumnos del aula específica.

Siguiendo las instrucciones del 8 de marzo de 2017, por las que se establece el protocolo de detección, identificación del alumnado con NEAE y organización de la respuesta educativa, se han tomado medidas con respecto a la organización de la respuesta educativa, tanto ordinarias como extraordinarias. Dentro de las medidas educativas ordinarias, en infantil encontramos 20 alumnos (sin NEAE 7 alumnos), en educación primaria encontramos 51 alumnos (sin NEAE 36) y 42 alumno en secundaria (sin NEAE 23)

La mayoría de estos alumnos han evolucionado favorablemente, cada uno en función de sus posibilidades, siendo muy efectiva la actuación pedagógica.

Se han elaborado 3 Adaptaciones Curriculares No Significativas en Infantil, en Ed. Primaria 4 y 8 en ESO

Se han elaborado 2 adaptaciones curriculares significativas en Educación Primaria, 9 en Secundaria y 4 adaptaciones curriculares individualizadas en el aula específica.

Se han elaborado 3 Programas de Enriquecimiento Curricular en Educación Primaria y 1 en Educación Secundaria.

Con respecto a los informes psicopedagógicos se han realizado informes psicopedagógicos:

- En Educación Infantil se ha realizado: 7 informes, de los cuales 6 han sido revisiones.

- En la Etapa de Educación Primaria se han elaborado 8 informes, de los cuales 3 han sido revisiones, 2 alumnos han sido incorporados en el censo por DIA, a través de la detección de indicios de NEAE siguiendo las Instrucciones del 8 de Marzo de 2017. Otros 5 alumnos se le realizó la revisión del informe psicopedagógico, debido a un cambio de

recurso específico personal (PT/AL) o medida específica. Otra alumna ha sido quitada del censo tras un cambio significativo a lo largo de la etapa y una revisión del informe psicopedagógico. Por último, un alumno ha sido revisado tras aportar un informe externo la familia y como consecuencia, añadir una medida específica a su informe. Por cambio de etapa, correspondía otro informe más, que debido al confinamiento por COVID 19 y la no objetividad de un informe sin pruebas psicométricas se realizará en Septiembre del curso 2020/21.

- En Educación Secundaria se han realizado 6 informes, todos revisiones. Una actualización para un alumno, ya que se incorpora el próximo curso a un PTVAl, para la solicitud del Dictamen de Escolarización y cambio en su modalidad. Otro debido al cambio de etapa FP (no se han podido pasar pruebas debido a la situación de confinamiento por COVID 19) y el último, debido a que hay un cambio significativo en el alumno.

Los profesores de Pedagogía Terapéutica junto con los profesores que imparten el refuerzo pedagógico han realizado tres jornadas de concienciación a lo largo del curso 2020- 2021 haciendo coincidir una jornada por trimestre. Durante el primer trimestre, para conmemorar el Día de las Personas con Discapacidad En Educación Infantil y Primer Ciclo de Primaria: Se realizó el Visionado del cuento "Por cuatro esquinitas de nada". El alumnado vio el video y, en asamblea, comentaron y reflexionaron sobre el mismo. En Segundo y Tercer Ciclo de Primaria: Se realizó el visionado del cuento "El Cazo de Lorenzo" y tras el visionado hicieron una reflexión del mismo.

En Tercer ciclo de EP y ESO: Se realizó el visionado de "Conversaciones sobre Discapacidad" en la que personas con capacidades diferentes, hablaban en primera persona sobre sus experiencias. A continuación, el alumnado reflexionó de forma oral sobre el video y pusieron en común sus opiniones sobre las limitaciones, capacidades y experiencias a las que se han enfrentado estas personas. Posteriormente, realizaron el visionado del rap "No hay límites" interpretado por los protagonistas del visionado anterior.

Durante el segundo trimestre, se han realizado dos actividades de concienciación. La primera, con motivo del día del Síndrome de Down, se invitó al claustro de profesores y alumnado a llevar calcetines desparejados. La segunda, con motivo del día de concienciación de la Epilepsia, se realizaron las siguientes actividades. En Infantil y Primer Ciclo de EP: Las tutoras y alumnado de edad más avanzada, leyeron un cuento sobre la Epilepsia y posteriormente reflexionaron y comentaron sobre ello. En Segundo y Tercer Ciclo de EP: Se realizó el visionado del cuento "El Detective de la Epilepsia". Tras la reproducción del video y como repaso, jugaron a un Kahoot sobre la Epilepsia, en Segundo Ciclo se hizo de forma grupal y en Tercer Ciclo, de forma individual con dispositivos móviles. Por último, en ESO: Se realizó el visionado de "La Campaña de Concienciación de la Epilepsia". Posteriormente, realizaron un Kahoot de forma individual con sus dispositivos móviles.

Finalmente, en el tercer trimestre, con motivo del Día Internacional de las personas con TEA, todos los cursos vieron el video realizado en 4 años de Educación Infantil interpretando la canción "Con ellos aprendí" a través de lengua de signos como homenaje a su compañera con TEA, quien está aprendiendo esta lengua para comunicarse.

4. SEGUIMIENTO DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA DEL CURSO ANTERIOR		
PROPUESTA DE MEJORA:	VALORACIÓN	OBSERVACIONES:
-Partir del criterio e indicador de evaluación para adaptar los instrumentos de evaluación de las ACS, ACNS y no al revés.		
-Llevar a cabo un programa de recreos inclusivos a través del juego en el patio del colegio.	0	No ha sido posible debido a la situación de la COVID-19.

-Implantar un PECAI para dar respuesta a aquel alumnado AACCCII en la etapa de Educación Secundaria así como a todo aquellos alumnos y alumnas especialmente motivados hacia el aprendizaje.	3	A pesar de que por las circunstancias haya tenido que ser de forma individual y no hayan podido asistir alumnado especialmente motivado.
-Mejorar la comunicación de la comisión de atención a la diversidad, intentando mantener informados a los miembros de los cambios que se van produciendo a través de las distintas vías telemáticas.	1	A pesar del avance, sigue siendo un punto a mejorar.
-Mayor concentración de reuniones en el 1º trimestre.	3	
Que el/ las maestro-as de Pedagogía Terapéutica sean sustituidos-as por parte de las maestra/os con horario en blanco.	0	
<b>VALORACIÓN:</b>	<b>3. Propuesta conseguida.</b> <b>2. Se ha trabajado a lo largo del curso pero no se ha conseguido.</b> <b>1. No se ha trabajado suficientemente esta propuesta a lo largo del curso.</b> <b>0. No se ha tenido en cuenta.</b>	

#### 5. PUNTOS FUERTES:

- Aprovechamiento por parte de todo el alumnado de las horas destinadas a refuerzo educativo dentro del aula.
- La administración del profesorado COVID como refuerzo en aquellas aulas con alumnado de NEAE y no NEAE que necesitaba medidas de atención a la diversidad.
- Administración de las sesiones, dadas las circunstancias, por parte de los profesionales de PT y AL.
- Pictografiado todas las aulas de Infantil así como el uso de pictogramas en las mismas para la estimulación del lenguaje de todos los alumnos.
- Formación permanente por parte del profesorado del departamento.

#### 6. PUNTOS DÉBILES:

- Falta de comunicación entre los miembros del departamento.
- Desorganización en la realización de las reuniones sobre las actividades de concienciación.
- No empiezan las sesiones de AL desde el principio de curso

## 7. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO QUE VIENE

- Establecer un criterio para realizar los refuerzos y apoyos dentro y fuera del aula ordinaria.
- Realizar en la 1ª reunión de NEAE, 3 grupos de dos personas a las que se adjudicará una actividad de concienciación y serán las encargadas de realizar la propuesta.
- Tener una reunión a mitad del 1º trimestre, para hablar de los niños de 5 años con posibles repeticiones extraordinarias, o niños con posibles cambios de modalidad, para realizar el proceso desde el mes de noviembre con tiempo y coordinación.
- Reflexión y toma de decisión sobre cómo recoger la información de la reunión de seguimiento de NEAE.
- Propuesta de implantación de un programa de estimulación del lenguaje