



CDP. NTRA. SRA. DE LORETO
RR.FILIPENSES

**INFORME DEL EQUIPO DE COMISIÓN DE
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
MEMORIA FINAL 14-15**



1. Reuniones celebradas	8/10/14	12/11/14	21/1/15	29/4/15	24/6/15			
<p>Las reuniones han sido suficientes para coordinar la atención tanto horizontal como vertical de los alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo de los alumnos/as de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria que asisten al refuerzo pedagógico.</p>								
2. Asistencia y puntualidad de los miembros								
<p>Todos los miembros han asistido puntualmente a las reuniones convocadas.</p>								
3. Medidas / actividades realizadas y su eficacia								
<p>Alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo: dos en Educación Infantil, once en Educación Primaria, dieciocho en Educación Secundaria y uno en el Aula Específica.</p> <p>Alumnos/as con alteraciones lectoescritoras que han recibido refuerzo pedagógico, en todo o parte del curso académico: uno alumno de Educación Primaria.</p> <p>Alumnos/as de Educación Infantil y Primaria que han recibido refuerzo pedagógico en las ámbitos/áreas fundamentales del currículum: 21 alumnos/as de Infantil, 7 del primer ciclo de Primaria, 12 del segundo y 5 del tercer ciclo.</p> <p>La mayoría de estos alumnos han evolucionado favorablemente, cada uno en función de sus posibilidades, siendo muy efectiva la actuación pedagógica.</p> <p>Se han elaborado dos adaptaciones curriculares significativas en Educación Primaria, cuatro en Secundaria y una en el aula autista.</p> <p>Con respecto a los informes psicopedagógicos se han realizado veinte informes psicopedagógicos: se han actualizado once de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo pertenecientes al censo de alumnos con neae; se han elaborado nueve nuevos informes y dos han resultado ser alumnos con necesidades educativas especiales. Los otros no se han incluido en el censo, aunque se están tomando medidas de refuerzo.</p> <p>Las profesoras de Pedagogía Terapéutica junto con los profesores que imparten el refuerzo pedagógico en el centro, con motivo del día internacional de la discapacidad, prepararon una jornada de sensibilización sobre este déficit. Consistió en la presentación de un video seguido de una charla y una puesta en común por parte de las profesoras miembros de esta comisión.</p> <p>Seguimiento de las propuestas de mejora del curso anterior.</p>								

5. Puntos fuertes / Puntos débiles

Puntos Fuertes:

Buena coordinación entre los miembros de la comisión.

Seguimiento trimestral de los alumnos/as de integración que reciben atención educativa, por parte de la mayoría del profesorado.

Registro sobre las valoraciones del aula ordinaria a los alumnos/as con neae en Infantil, Primaria y Secundaria.

El registro de los alumnos/as que asisten al refuerzo pedagógico de Infantil y Primaria.

La labor humana del profesorado (sensibilidad, empatía,...) hacia los alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo y de los que asisten a los refuerzos pedagógicos.

Valoración muy positiva, tanto por parte del alumnado como de los profesores, de la jornada de sensibilización sobre la discapacidad.

La incorporación en el centro de una profesora de audición y lenguaje para atender a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo que están en el censo.

Puntos Débiles:

Se han dejado de impartir bastantes sesiones de refuerzos en las tres etapas educativas, aunque estas hayan sido por causas justificadas

La dificultad por parte de los profesores que imparten el refuerzo a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo en cumplimentar el registro de tutoría con las familias.

6. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO QUE VIENE

Seguir preparando alguna actividad para el alumnado del centro, para concienciarlos sobre las necesidades específicas de apoyo educativo, aprovechando el día que se conmemora alguna neae.

Buscar la fórmula para que los tutores avisen a los profesores que imparten refuerzo, de cualquier etapa, a los alumnos con neae para cumplimentar el registro de tutoría con las familias.

Sugerir al Departamento de Lengua, la revisión de los criterios de evaluación del primer ciclo de Primaria (comprensión lectora, expresión oral y escrita, ortografía,...).

Potenciar la participación del alumno del aula autista en las actividades generales del centro.