



INFORME ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

MEMORIA FINAL 15/16

CDP. NTRA. SRA. DE LORETO
RR. FILIPENSES

1 .REUNIONES CELEBRADAS	28/10/15	27/1/16	4/5/16	1/6/16			
----------------------------	----------	---------	--------	--------	--	--	--

OBSERVACIONES:

las reuniones han sido suficientes para coordinar la atención tanto horizontal como vertical de los alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo de los alumnos/as de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria que asisten al refuerzo pedagógico.

2. ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD DE LOS MIEMBROS

Todos los miembros han asistido puntualmente a las reuniones convocadas.

3. MEDIDAS/ACTIVIDADES REALIZADAS Y SU EFICACIA

Alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo: tres en Educación Infantil, doce en Educación Primaria, dieciséis en Educación Secundaria y uno en el Aula Específica.

Una vez iniciado el curso se dio de baja en el centro un alumno de neae por cumplir la edad de escolaridad obligatoria.

En el mes de marzo, la delegada provincial informa al centro de la incorporación en el presente curso escolar de un alumno con neae procedente de otro centro educativo.

Alumnos/as con alteraciones lectoescriptoras que han recibido refuerzo pedagógico, en todo o parte del curso académico: 1 alumno de Educación Primaria.

Alumnos/as de Educación Infantil y Primaria que han recibido refuerzo pedagógico en las ámbitos/áreas fundamentales del currículum: 24 alumnos/as de Infantil, 15 del primer ciclo de Primaria, 23 del segundo y 10 del tercer ciclo.

Durante este curso, un total de 16 alumnos han recibido sesiones de Audición y Lenguaje, teniendo a mitad de curso un alta y en el tercer trimestre dos incorporaciones. Los alumnos atendidos son 3 de la etapa de Educación Infantil, 6 alumnos de Educación Primaria (3 alumnos del primer ciclo y 3 alumnos del tercer ciclo), 6 alumnos de Educación Secundaria Obligatoria y un alumno del aula específica.

Este año siguiendo las instrucciones del 22 de junio de 2015, por las que se establece el protocolo de detección, identificación del alumnado con neae y organización de la respuesta educativa, se modificó en el mes de septiembre el Plan de Atención a la Diversidad. Siguiendo este Plan se han tomado medidas con respecto a la organización de la respuesta educativa, tanto ordinarias como extraordinarias. Dentro de las medidas educativas ordinarias, en primaria encontramos 46 alumnos y en secundaria 4.

La mayoría de estos alumnos han evolucionado favorablemente, cada uno en función de sus posibilidades, siendo muy efectiva la actuación pedagógica.

Se han elaborado una adaptación curricular significativas en Educación Primaria, siete en Secundaria y una en el aula autista.

Con respecto a los informes psicopedagógicos se han realizado ¿??informes psicopedagógicos: se han actualizado ¿???de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo pertenecientes al censo de alumnos con neae; se han elaborado ¿???nuevos informes pero..... han resultado ser alumnos con necesidades educativas especiales. Los otros no se han incluido en el censo, aunque se están tomando medidas de refuerzo.

Las profesoras de Pedagogía Terapéutica junto con los profesores que imparten el refuerzo pedagógico en el centro, con motivo del día internacional de la diabetes, prepararon una jornada de sensibilización sobre esta enfermedad crónica. Consistió para el primer y segundo ciclo de E.P. en la presentación de un video seguido de una charla y una puesta en común por parte de las profesoras miembros de esta comisión. Para el tercer ciclo de E.P. en una presentación en power point por parte de una alumna del Centro que tiene diabetes y un turno de preguntas en el que intervinieron esta alumna, un alumno de primer ciclo y la madre de este. Para los cursos de ESO contamos con la colaboración de un miembro de ADIACO (Asociación de diabéticos de Antequera), que impartió una charla a los alumnos. El balance de la actividad creemos que ha sido muy positivo.

En la Semana de Atención a la Diversidad de Antequera, miembros de distintas asociaciones de discapacitados de Antequera, impartieron a los alumnos de 4º y 5º de E.P. unos talleres de sensibilización.

4. SEGUIMIENTO DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA DEL CURSO ANTERIOR		
PROPUESTA DE MEJORA	VALORACIÓN*	OBSERVACIONES
1...- Seguir preparando alguna actividad para el alumnado del centro, para concienciarlos sobre las necesidades específicas de apoyo educativo, aprovechando el día que se conmemora alguna neae.	3	Podríamos proponer para el próximo curso que el tema de las jornadas girase en torno a la discapacidad visual
2.- Buscar la fórmula para que los tutores avisen a los profesores que imparten refuerzo, de cualquier etapa, a los alumnos con neae para cumplimentar el registro de tutoría con las familias.	3	Al crearse la carpeta compartida en google drive se solventó la dificultad
3. Sugerir al Departamento de Lengua, la revisión de los criterios de evaluación del primer ciclo de Primaria (comprensión lectora, expresión oral y escrita, ortografía,...).	3	A principio de curso se establecieron nuevos criterios de calificación desde el Departamento de Lengua.
4. Potenciar la participación del alumno del aula autista en las actividades generales del centro.	2	Debe continuar esta propuesta para el curso siguiente
VALORACIÓN:	3. Propuesta conseguida. 2. Se ha trabajado a lo largo del curso pero no se ha conseguido. 1. No se ha trabajado suficientemente esta propuesta a lo largo del curso. 0. No se ha tenido en cuenta.	

5. PUNTOS FUERTES

Buena coordinación entre los miembros de la comisión.

Seguimiento trimestral de los alumnos/as de integración que reciben atención educativa, por parte de la mayoría del profesorado.

Registro sobre las valoraciones del aula ordinaria a los alumnos/as con neae en Infantil, Primaria y Secundaria, este año en soporte informático lo que ha facilitado su cumplimentación

El registro de los alumnos/as que asisten al refuerzo pedagógico de Infantil y Primaria.

La facilidad por parte de los profesores que imparten el refuerzo a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo en cumplimentar el registro de tutoría con las familias, al estar en soporte informático.

La labor humana del profesorado (sensibilidad, empatía,...) hacia los alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo y de los que asisten a los refuerzos pedagógicos.

Valoración muy positiva, tanto por parte del alumnado como de los profesores, de la jornada de sensibilización sobre la diabetes.

Prácticamente se han llevado a cabo todas las sesiones de refuerzo en Educación Infantil.

6. PUNTOS DÉBILES

Se han dejado de impartir bastantes sesiones de refuerzos en Educación Primaria, aunque estas hayan sido por causas justificadas.

Al ser el primer año, el seguimiento de los alumnos que reciben las medidas ordinarias siguiendo el Plan de atención a la diversidad, no ha sido eficiente, bien porque el profesorado encargado de llevar el seguimiento no lo ha realizado de forma continuada o porque el profesorado responsable de las áreas curriculares ha cambiado las medidas acordadas sin comunicarlas o no las ha cumplido.

Sigue sin conseguirse la participación en las actividades generales del centro por parte del alumno del aula específica, dadas sus características

7. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO QUE VIENE

Seguir preparando alguna actividad para el alumnado del centro, para concienciarlos sobre las necesidades específicas de apoyo educativo, aprovechando el día que se conmemora alguna neae.

Proponer para el año próximo un registro para el seguimiento de los alumnos que reciben medidas ordinarias que estén recogidas trimestralmente en todas las etapas en Google drive, y una vez al trimestre que se compruebe si se están llevando a cabo.

Mayor compromiso por parte del profesorado para llevar a cabo las medidas acordadas.

Potenciar la participación del alumno del aula autista en las actividades generales del centro